

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**LÊ THỊ HỒNG NHUNG**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC  
DẠY HỌC THEO CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC  
PHỔ THÔNG MỚI CHO GIÁO VIÊN Ở CÁC TRƯỜNG  
TRUNG HỌC PHỔ THÔNG HUYỆN MÈO VẠC,  
TỈNH HÀ GIANG**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2020**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**LÊ THỊ HỒNG NHUNG**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC  
DẠY HỌC THEO CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC  
PHỔ THÔNG MỚI CHO GIÁO VIÊN Ở CÁC TRƯỜNG  
TRUNG HỌC PHỔ THÔNG HUYỆN MÈO VẠC,  
TỈNH HÀ GIANG**

**Ngành: Quản lý giáo dục**

**Mã số: 8 14 01 14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: TS. Lê Thị Phương Hoa**

**THÁI NGUYÊN - 2020**

## **LỜI CAM ĐOAN**

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

*Thái Nguyên, tháng 12 năm 2020*

**Tác giả luận văn**

***Lê Thị Hồng Nhung***

## LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, em xin bày tỏ lòng biết ơn và sự kính trọng tới Lãnh đạo trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên, các Thầy giáo Cô giáo đã tham gia giảng dạy và cung cấp những kiến thức cơ bản, sâu sắc, tạo điều kiện giúp đỡ em trong quá trình học tập và nghiên cứu tại nhà trường.

Đặc biệt, em xin gửi lời cảm ơn sâu sắc nhất đến **TS. Lê Thị Phương Hoa**, người đã trực tiếp hướng dẫn khoa học và tận tình giúp đỡ, em trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn, mặc dù bản thân em đã luôn cố gắng nhưng chắc chắn không tránh khỏi những khiếm khuyết. Kính mong được sự góp ý, chỉ dẫn của các Thầy, các Cô và các bạn đồng nghiệp.

***Em xin trân trọng cảm ơn!***

*Thái Nguyên, tháng 12 năm 2020*

**Tác giả luận văn**

***Lê Thị Hồng Nhung***

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN .....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT .....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG .....	v
DANH MỤC CÁC BIỂU ĐỒ .....	vi
<b>MỞ ĐẦU .....</b>	<b>1</b>
1. Lí do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu .....	3
4. Giới hạn phạm vi nghiên cứu đề tài .....	4
5. Giả thuyết khoa học .....	4
6. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	4
7. Phương pháp nghiên cứu .....	5
8. Cấu trúc nội dung luận văn .....	6
<b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC</b> <b>DẠY HỌC CHO GIÁO VIÊN TRUNG HỌC PHỔ THÔNG THEO</b> <b>CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI .....</b>	<b>7</b>
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề .....	7
1.1.1. Những công trình nghiên cứu ở nước ngoài .....	7
1.1.2. Các công trình nghiên cứu ở Việt Nam .....	9
1.2. Một số khái niệm cơ bản của đề tài .....	12
1.2.1. Năng lực .....	12
1.2.2. Năng lực dạy học của giáo viên Trung học phổ thông .....	13
1.2.3. Bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên Trung học phổ thông .....	14
1.2.4. Quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên trung học phổ thông .....	16
1.2.5. Quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên Trung học phổ thông theo chương trình giáo dục phổ thông mới .....	16
1.3. Một số vấn đề về Bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên Trung học phổ thông theo chương trình giáo dục phổ thông mới .....	17

1.3.1. Chương trình giáo dục phổ thông mới và những yêu cầu đặt ra về năng lực dạy học đối với giáo viên trung học phổ thông .....	17
1.3.2. Mục tiêu bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên Trung học phổ thông theo chương trình giáo dục phổ thông mới.....	20
1.3.3. Nội dung bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên Trung học phổ thông theo chương trình giáo dục phổ thông mới.....	21
1.3.4. Phương pháp bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên trung học phổ thông theo chương trình giáo dục phổ thông mới.....	21
1.3.5. Hình thức bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên Trung học phổ thông theo chương trình giáo dục phổ thông mới.....	26
1.3.6. Quy trình bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên Trung học phổ thông theo chương trình giáo dục phổ thông mới.....	27
1.3.7. Đánh giá kết quả bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên Trung học phổ thông theo chương trình giáo dục phổ thông mới.....	28
1.4. Quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên Trung học phổ thông theo chương trình giáo dục phổ thông mới.....	29
1.4.1. Lập kế hoạch bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên Trung học phổ thông theo chương trình giáo dục phổ thông mới.....	29
1.4.2. Tổ chức thực hiện kế hoạch bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên Trung học phổ thông theo chương trình giáo dục phổ thông mới .....	30
1.4.3. Chỉ đạo Triển khai hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên Trung học phổ thông theo chương trình giáo dục phổ thông mới.....	31
1.4.4. Kiểm tra, đánh giá kết quả thực hiện bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên Trung học phổ thông theo chương trình giáo dục phổ thông mới.....	32
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên Trung học phổ thông theo chương trình giáo dục phổ thông mới .....	33
1.5.1. Những yếu tố chủ quan.....	33
1.5.2. Yếu tố khách quan .....	33
Kết luận chương 1 .....	35

<b>Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC CHO GIÁO VIÊN Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG HUYỆN MÈO VẠC, TỈNH HÀ GIANG THEO CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI .....</b>	<b>36</b>
2.1. Tình hình phát triển Kinh tế, Văn hóa, Xã hội và công tác giáo dục của huyện Mèo Vạc, tỉnh Hà Giang .....	36
2.1.1. Đặc điểm tự nhiên - Xã hội của huyện Mèo Vạc, tỉnh Hà Giang.....	36
2.1.2. Đặc điểm giáo dục Trung học phổ thông huyện Mèo Vạc, tỉnh Hà Giang .....	36
2.2. Mục đích, nội dung và phương pháp khảo sát thực trạng.....	38
2.2.1. Mục đích khảo sát .....	38
2.2.2. Nội dung khảo sát .....	38
2.2.3. Phương pháp khảo sát và phương thức xử lý số liệu.....	38
2.3. Thực trạng hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên các trường trung học phổ thông huyện Mèo Vạc, tỉnh Hà Giang theo chương trình giáo dục phổ thông mới .....	40
2.3.1. Thực trạng năng lực dạy học của giáo viên các trường Trung học phổ thông huyện Mèo Vạc, tỉnh Hà Giang .....	40
2.3.2. Thực trạng nội dung bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên Trung học phổ thông huyện Mèo Vạc, tỉnh Hà Giang theo chương trình giáo dục phổ thông mới .....	42
2.3.3. Thực trạng quy trình bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên Trung học phổ thông huyện Mèo Vạc, tỉnh Hà Giang theo chương trình giáo dục phổ thông mới .....	45
2.3.4. Thực trạng phương pháp bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên Trung học phổ thông huyện Mèo Vạc, tỉnh Hà Giang theo chương trình giáo dục phổ thông mới .....	47
2.3.5. Thực trạng hình thức bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên Trung học phổ thông huyện Mèo Vạc, tỉnh Hà Giang theo chương trình giáo dục phổ thông mới..	48
2.3.6. Thực trạng kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên Trung học phổ thông huyện Mèo Vạc, tỉnh Hà Giang theo chương trình giáo dục phổ thông mới.....	50

2.4. Thực trạng quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên Trung học phổ thông huyện Mèo Vạc, tỉnh Hà Giang theo chương trình giáo dục phổ thông mới .....	51
2.4.1. Thực trạng lập kế hoạch bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên Trung học phổ thông huyện Mèo Vạc, tỉnh Hà Giang theo chương trình giáo dục phổ thông mới .....	51
2.4.2. Thực trạng tổ chức thực hiện kế hoạch bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên Trung học phổ thông huyện Mèo Vạc, tỉnh Hà Giang theo chương trình giáo dục phổ thông mới.....	54
2.4.3. Thực trạng chỉ đạo thực hiện kế hoạch bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên Trung học phổ thông huyện Mèo Vạc, tỉnh Hà Giang theo chương trình giáo dục phổ thông mới.....	57
2.4.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá thực hiện kế hoạch bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên Trung học phổ thông huyện Mèo Vạc, tỉnh Hà Giang theo chương trình giáo dục phổ thông mới.....	59
2.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến thực trạng quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên Trung học phổ thông huyện Mèo Vạc, tỉnh Hà Giang theo chương trình giáo dục phổ thông mới.....	62
2.6. Đánh giá chung về thực trạng quản lý bồi dưỡng giáo viên THPT theo chuẩn nghề nghiệp .....	64
Kết luận chương 2.....	66
<b>Chương 3:BIỆN PHÁP QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC CHO GIÁO VIÊN TRUNG HỌC PHỔ THÔNG HUYỆN MÈO VẠC, TỈNH HÀ GIANG THEO CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI .....</b>	<b>67</b>
3.1. Nguyên tắc lựa chọn các biện pháp .....	67
3.1.1. Đảm bảo tính mục đích.....	67
3.1.2. Đảm bảo tính toàn diện, đồng bộ và thống nhất.....	67
3.1.3. Đảm bảo tính thực tiễn.....	68
3.1.4. Đảm bảo tính khả thi, tính hiệu quả.....	68
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính linh hoạt, mềm dẻo .....	69



3.2. Biện pháp quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên Trung học phổ thông huyện Mèo Vạc, tỉnh Hà Giang theo chương trình giáo dục phổ thông mới .....	69
3.2.1. Tổ chức nâng cao nhận thức cho CBQL, giáo viên về chương trình giáo dục phổ thông mới và những yêu cầu về năng lực dạy học đối với giáo viên Trung học phổ thông theo chương trình giáo dục phổ thông mới.....	69
3.2.2. Tổ chức khảo sát năng lực dạy học hiện tại của giáo viên Trung học phổ thông và nhu cầu bồi dưỡng năng lực dạy học của giáo viên THPT đối chiếu với yêu cầu của chương trình giáo dục phổ thông mới 2018 để có kế hoạch bồi dưỡng phù hợp .....	72
3.2.3. Chỉ đạo đổi mới nội dung, phương pháp và hình thức thực hiện bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên Trung học phổ thông huyện Mèo Vạc, tỉnh Hà Giang theo chương trình giáo dục phổ thông mới .....	75
3.2.4. Huy động nguồn lực tổ chức bồi dưỡng nâng cao năng lực dạy học cho giáo viên Trung học phổ thông theo chương trình giáo dục phổ thông mới ...	77
3.2.5. Xây dựng cơ chế kiểm tra đánh giá, giám sát chặt chẽ công tác bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên trung học phổ thông theo chương trình giáo dục phổ thông mới .....	79
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp .....	80
3.4. Khảo nghiệm về mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp .....	82
3.4.1. Đối tượng khảo nghiệm .....	82
3.4.2. Mục đích khảo nghiệm .....	82
3.4.3. Nội dung khảo nghiệm.....	82
3.4.4. Phương pháp khảo nghiệm .....	82
Kết luận chương 3.....	84
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....</b>	<b>86</b>
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO .....</b>	<b>90</b>
<b>PHỤ LỤC.....</b>	

## **DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT**

BCV	: Báo cáo viên
BD	: Bồi dưỡng
BDGV	: Bồi dưỡng giáo viên
CBQL	: Cán bộ quản lý
CBQLGD	: Cán bộ quản lý giáo dục
CSVC	: Cơ sở vật chất
DH	: Dạy học
ĐHSP	: Đại học Sư phạm
ĐTB	: Điểm trung bình
GD	: Giáo dục
GD&ĐT	: Giáo dục và Đào tạo
GVTHPT	: Giáo viên Trung học phổ thông
HQTH	: Hiệu quả thực hiện
HS	: Học sinh
KT-XH	: Kinh tế - Xã hội
MĐTH	: Mức độ thực hiện
NLDH	: Năng lực dạy học
NXBGD	: Nhà xuất bản giáo dục
THPT	: Trung học phổ thông